

浅谈小学语文教学中口语交际能力的培养

文/中山市港口镇民主小学 卢玉湘

近些年,我校对口语交际的课题研究加强了力度,培育学生的口语交际能力是社会发展的要求,也是学生终身发展的需要。然而在实际的教学操作中,学生的交际能力提高不尽人意,口语交际成为语文教学的难点之一。

一、利用课堂教学的各个环节培养学生的口语交际能力

1. 课堂识字教学。在每次的识字教学中训练口语交际,最常用的方法是让学生说说自己是怎样记住这个字的,说说某类字的构字规律,再给生字宝宝找朋友或给词语造句,也可以是教师出示几个词语,利用其中三个或者三个以上的词语说一段话,从而训练学生的说话能力和语言组织能力。

2. 课堂阅读教学。在教材中,每单元都设置了专门的口语交际课,富有童趣而且贴近儿童生活,是很好的交际话题,但这些都是在专门的口语交际课上进行的,每单元只有一至两课时,这样必定会使训练面有限。要解决这个矛盾,就要充分利用课文中的资源,在识字教学、阅读教学中适当渗透口语交际训练,创造性地利用教材,挖掘口语交际话题。在阅读教学中训练学生口语交际,主要是教师通过描述课文与学生的对话,以及教师与课本、课文与学生、学生与教师这三者的交际。教师在教学中,要处处留意,挖掘教材的语言要点,大胆放手让学生进行口语交际训练。另外要充分借助插图,一定要让学生一部分一部分观察之后,连起来说一说图意,训练学生的观察说话能力。利用课文的精美插图,指导

学生把话说具体。

3. 课堂朗读教学。在指导学生朗读时,首先要求学生读准字音,发音清楚、响亮,连词读,不唱读,然后逐步做到读流利,注意停顿,读出一定的语气。朗读的形式是多种多样的,可采取个别读、领读、齐读、自由读、表演读、分角色读等形式,充分调动学生的朗读兴趣,培养学生的感情朗读能力。

二、创设交际情境,激发学生口语交际兴趣

1. 创设表演情景。学生由于知识和经验比较贫乏,抽象思维能力差,有些事情不亲身经历,便很难说清楚、讲明白。根据学生的这一特点,教师在口语交际教学中应有意识地让学生亲身实践,扮演角色,加深对角色的内心体验,达到口语交际的顺畅。如当小主持、做小记者、接待客人、扮演推销员、旅游小向导。

2. 创设主题活动情景。教师可以经常设计一些主题鲜明、有趣的活动,让学生互相交流,使他们能在特定的情境中,围绕主题,无拘无束地进行口语交际。如苏教版第十二册的“口语交际”中的“小小辩论会”,辩论题是“开卷是否有益”。我让学生先收集证据、查阅资料,然后组织同桌之间、小组之间练习辩论、营造辩论氛围,激发他们参与辩论的欲望。学生自由组合,正反双方进行辩论比赛。教师也可以利用班会课给学生讲生动有趣的故事,再让学生讲一讲故事带来的疑问、启发或遐想。或者利用课前三分钟,让学生与大家分享自己平时收集的故事。如此一来,

不仅增大了学生的知识面,而且锻炼了学生的口头表达能力。

三、口语交际与社会实践融合

口语训练是一项长期的工作,而教学的时间却很有限。口语交际应立足于课堂,并且向课外、校外开放,走进生活、走进大自然,走进社会,这样口语交际教学才能真正活起来。因此教师要有意识地将口语交际由课堂引入到生活实践中。如引导学生主动积极与周围的人进行交流,针对社会中的一些不良的现象谈谈自己的感想,或是根据教材的内容走向社会,进行语文实践活动。这样才能更好、更有效地促使学生的语言能力得到提高,养成良好的说话习惯。为了培养学生在生活实践中的口语交际能力,教师可以引导学生成立调查小组,到周围走一走,调查身边的生活环境,并召开讨论会,让学生说说自己调查的结果及看法。学生亲身参与,必然深有感触,教师还可以利用这次调查的内容,让学生展开讨论“怎样保护环境”,针对这个问题谈谈自己的打算,如:进行污水处理,植树造林,不乱倒垃圾。这样,学生通过到社会中实践及课堂上的讨论,明白了保护生态环境的重要性,也培养了口语交际的能力。

总而言之,口语交际能力的培养是教师对学生发展的一项重大工程,对学生口语交际能力的培养,也是我们当前进行课改的一项重要内容。口语交际训练要善于激发学生的兴趣,密切联系生活实践,创设情境,多途径地进行训练。

责任编辑 魏文琦